

108 學年度中港國民小學公開授課活動設計表件

一、基本資料			
領域	國語	年級	三
授課日期	108 年 12 月 27 日	授課教師	林小玲
教學時間	上午 11:10~11:50		
與會人員	簡妙倩		
內容主題	不一樣的年俗		
家庭教育 課程結合	<p>1. 結合家庭教育第三主題：家庭倫理</p> <p>2. 從各國不一樣的年俗，了解本國過年時的常見禮儀，說吉祥話，及生活中的物品象徵，及對家庭的意義。</p>		
教學目標	<p>1. 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4. 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。。</p> <p>6. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p>7. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>8. 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>9. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>10. 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>11. 了解參與家庭活動的重要性。</p>		
學生特質 與 分組	<p>※學生先備經驗</p> <p>1. 本文為說明文，以總分總的方式來敘寫，學生在國語第九課大自然的雕刻家 一課，已學過說明文。</p> <p>2. 本課標題為不一樣的年俗，上課前即已播放年獸的故事，引起學生動機。且與學生討論過年的一些吉祥話，例：蘋果代表平平安安，年糕代表步步高升等。因此，在教授此課課文時將重點放在中國、日本、泰國等國家的不一樣的年俗。與不一樣的年俗之間，有沒有相似的意涵。(例：祈福、除舊)</p> <p>3. 上課前由父母親監督學生在家朗讀課文兩遍，加深對課文內容的熟悉。</p> <p>※分組座位圖</p>		

18	9
7	24

24	2
19	11

20	6
10	12

14	3
21	23

15	13
22	5

17	4
8	27

25	16
1	26

評量方式

評量方式有口頭討論、小組互動表現、習作評量發表、課堂問答，其中特別關注學生小組互動表現，待小組討論後，有 85%學生能熟悉本課課文內容為預期應達成之學習目標。

二、共同備課內容

<p>內容記要</p>	<p>一、 教材內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●主題:不同年俗，卻有「除舊、迎福、互相關心」的相同功能。 ●大意:各國的年俗不同，但是除舊、迎福、互相關心的功能是相同的，也讓每個新年都有了好的開始。 ●閱讀方法:摘要—利用表格整理訊息 <p>面對訊息量豐富的說明文，學生必須具備理解訊息的能力。以文本為例，當本文敘述了不同的對象(三個國家)，但彼此卻有相同或相異之處時(年俗的異同)，就可以利用表格來整理訊息。</p> <p>經由主題的對照及教師的引導，學生應可了解各國年俗是本文的重點。於此，學生進行兩項的處理，方能對全文有整體深入的了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別了解中、日、泰三個國家的年俗。 2. 透過訊息的整理與比較，更了解各國年俗雖有差異，但又具備相同的功能。 <p>為了讓學生具備整理全文內容和整理重要訊息的能力本文學習引導分為兩個階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別了解單一國家的年俗 2. 利用表格整理訊息：此概念對學生而言有些難度，因此習作第二題先讓孩子練習根據細節提取概念，第三題則是運用合適的表格以整理訊息。經過與表格整理相關的系列性提問，學生可更了解各國的年俗。
<p>三、教學活動設計</p>	
<p>內容記要</p>	<p>活動一：</p> <p>(一)教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在你的印象中，過年有哪些特別的習俗？ 2. 這些習俗代表的意義是什麼？ <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽課文:指導學生兩人一組，同時一起朗讀課文，教師走動巡視。 2. 形式深究: <ol style="list-style-type: none"> (一)文體研討:說明文。(以第九課大自然的雕刻家來輔助說明) (二)討論分段:六段自然段 (三)討論段意:教師依照課文內容提問，再指定其中一組同學回答。然後再由該組的其中一個小朋友上台發表，表現優秀者可加該組的分數。 <ol style="list-style-type: none"> (1)第一段與第六段建議以刪去法找重點的方式來找出段落大意。 (2)第二三段(中國年俗)、第四段(日本年俗)、第五段(泰國年俗)則各以一個形容詞來表示這個國家的年俗特色。 (四)歸納課文重點：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，進而能歸納本課重點。 (五)句型練習:照樣造句 <ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然……，但……。 2. 不管……，都……。

四、共同議課內容

內容記要

※授課教師說明

1. 我的優點或特色是：

這一課是第五冊閱讀樂園二—不一樣的年俗，課前引導學生認識不同國家的年俗文化，與學生分享我在世界各國旅行的所見所聞，開擴學生的國際視野，尊重欣賞多元文化的異同，立足台灣放眼世界，鼓勵學生探索冒險的精神，世界有多大，端看學生看世界的高度及氣度。在課前即以年獸的故事 DVD 來引起學生學習動機，也與學生討論台灣農曆年過年的習俗，以及讓學生由爸媽督促在家先朗讀課文，加深學生對課文內容的印象。演示當天，整個教學流程很順暢，時間也掌握得剛剛好，學生以分組來進行合作教學，反應熱烈。在學生倆倆互讀課文時，教師巡視行間，讓注意力不夠集中的學生能馬上被提醒。再者，本節課上的是形式深究，教學時於黑板貼上問題條，以問答的方式請各組學生回答，然後讓各組討論，最後由各組指定一名同學將書寫於小白板的內容貼在黑板上，老師與學生一起進行這節課的回饋活動，學生參與教學活動的積極度非常高，是一場頗成功的教學。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

這節課以合作教學法進行教學，學習落後的學生是無法拿到小白板書寫或舉手發表的。該組沒書寫小白板的同學，只能討論提供意見，但是，學習落後的同學可能連發表的機會都沒有，最佳的情況是每生都能參與或發表，達到每個學生都是學習活動的主角而不是配角的目標。然而在 B-2-2 此一指標，本人應將小組的工作，規定得更詳細，說明得更清楚，讓學生共學共作，以期符合合作教學法的精神。

3. 我預定的成長計畫：

(一) 積極參與語文方面的研習，提升語文教學的能力，預定在年初及寒假參與 多場研習。

(二) 加入 fb 備課趴的社群，吸取別人的教學精華，激盪學習。

※觀課者回饋

1. 受評教師優點是：

- (1) 呈現的教材內容條理分明，且與學生互動良好，引導學生說出農曆新年的一些吉祥話。
- (2) 講課時具有親和力及豐富的表情。
- (3) 能以問答的方式，善用口頭評量，大多數同學也都能踴躍發言。
- (4) 用小白板請學生上台發表，了解學生的學習情形。
- (5) 搭配國語習作的作業，讓師生更能掌握本課的重點。
- (6) 教師利用問題條，提出與課文相關的問題，指導學生思考與回答。
- (7) 國語混合教學，以讀書為核心，從課文內容的深究中可讓學生獲得一些生活知識。

2. 受評教師待改進的地方是：

- (1) 問題條的字型不夠粗黑，後排的學生看起來較吃力。
- (2) 教師在通過讀講課文後，歸納各段落大意而來理解文章的主要內容時，沒有看到請學生發表。

(3) 句型練習的地方未請學生練習，為須改進之處。

3. 具體的改進建議是：

(1) 可參閱國家教育研究院 92 年製作之國小國語教學媒體(十四)3-中年級混合教學-形式深究。

(2) 教師未講解句子結構，然後讓兒童自由發表。可參閱張淑斐老師根據教育部國小補救教材台北市國語實小教師編寫

備註:1. 如有學習單可列於附件。2. 表格請教學者依需求自行調整。

108 學年度中港國民小學公開授課成果照片

備課照片



教學照片



議課照片

