


家庭教育教案

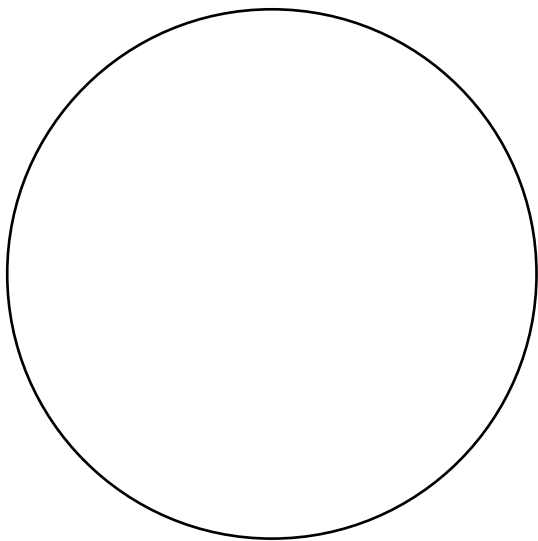
領域/科目	家庭教育—情緒教育	設計者	陳宥亘
實施年級	中年級	教學節次	共 2 節
課程名稱	情緒「通」不「通」		
設計依據			
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入 實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教材來源	自編		
教學設備/資源	情緒圖片、學習單、小白板、白板筆		
學習目標	1. 認識不同的情緒及其意義。 2. 學習覺察情緒與正確的回應。 3. 了解每個人有不同的情緒，並能夠正確溝通。		

[illegible]

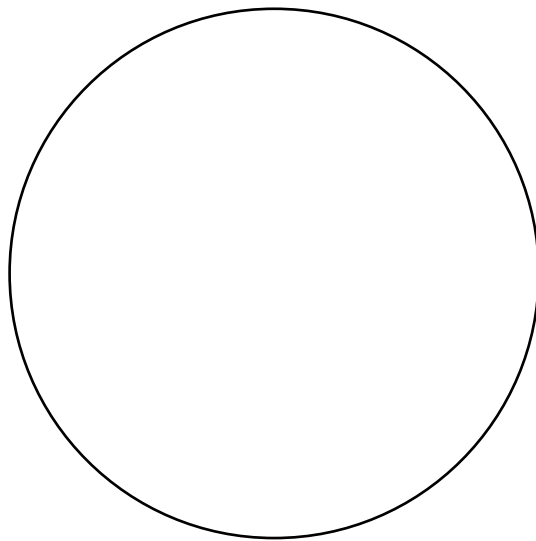
<p>4. 創作：情緒臉譜畫一畫 給予不同的情緒關鍵字，在學習單上畫下該情緒對應的臉譜。</p> <p>● <u>總結活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享同學創作的情緒臉譜 2. 總結： 遇到事情我們會有不同的情緒，有情緒是很正常的，重要的是了解我們有什麼樣的心情，學會自我調節。 	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p style="text-align: center;">【第二節】通情緒</p> <p>● <u>引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問： 遇到事情時人會有情緒，但每個人的心情感受都會是一樣的嗎？ 2. 感受：下列圖片中，你看到了什麼？ <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 說明：每個人對待同一件事的觀點、感受可能都不同。 <p>● <u>發展活動</u></p> <p>★ 分組活動：情緒通不通？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予不同的情境描寫或圖片 2. 兩人一組 <ol style="list-style-type: none"> ① 分別寫下自己對該情境的認知，以及面對該情境時可能會有的情緒。 ② 一人描述圖片，一人依描述畫出圖。 3. 互相分享彼此的回應、描述與畫作是否相同？ <p>→若相同，分享寫下這些回應的原因，或許其中的感受與心路歷程並非完全相同。</p> <p>→若不同，則體驗到聽見事情後感受到、認知到的可能不同。而後兩人互相說明自己的感受，共同分析情境。</p> <p>● <u>總結活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結： 每個人對待同一件事的觀點、感受可能都不同。若沒有好好溝通，可能引發誤會或衝突，因此除了覺察自己的情緒之外，透過「溝通」了解別人的心情、想法也很重要。 	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	

情緒臉譜畫一畫

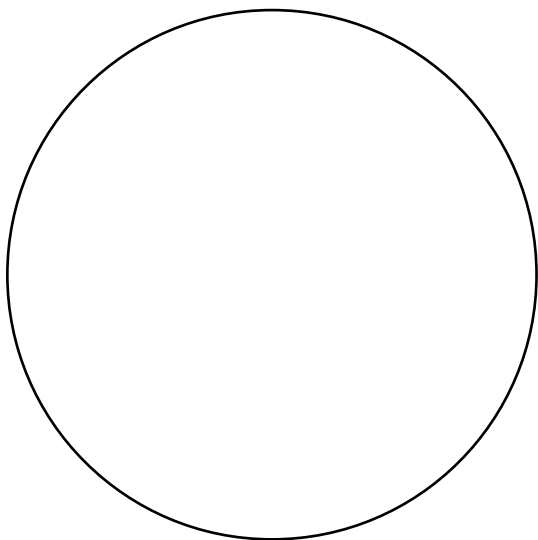
我們有各式各樣的情緒，每個情緒的表現都不同，相似的情緒也有不同的感受和程度。根據不同的情緒，畫出對應的情緒臉譜吧！也可以使用不同的顏色以及深淺來代表感受及程度喔！



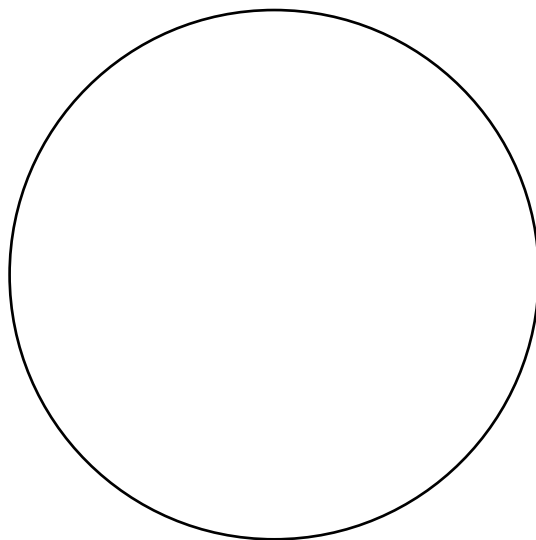
情緒：_____



情緒：_____



情緒：_____



情緒：_____

成果照片

活動照片 1



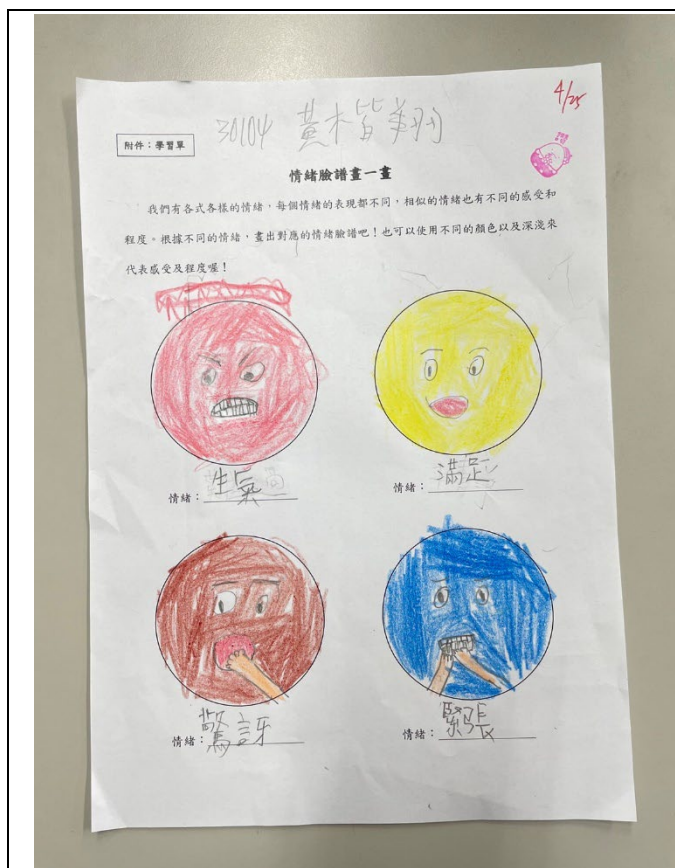
活動照片 2



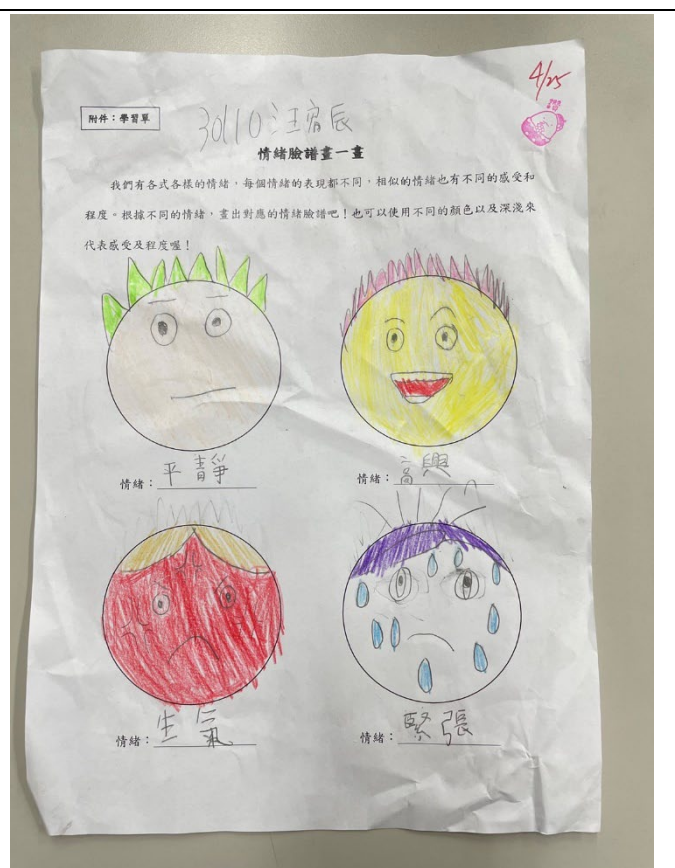
活動照片 3



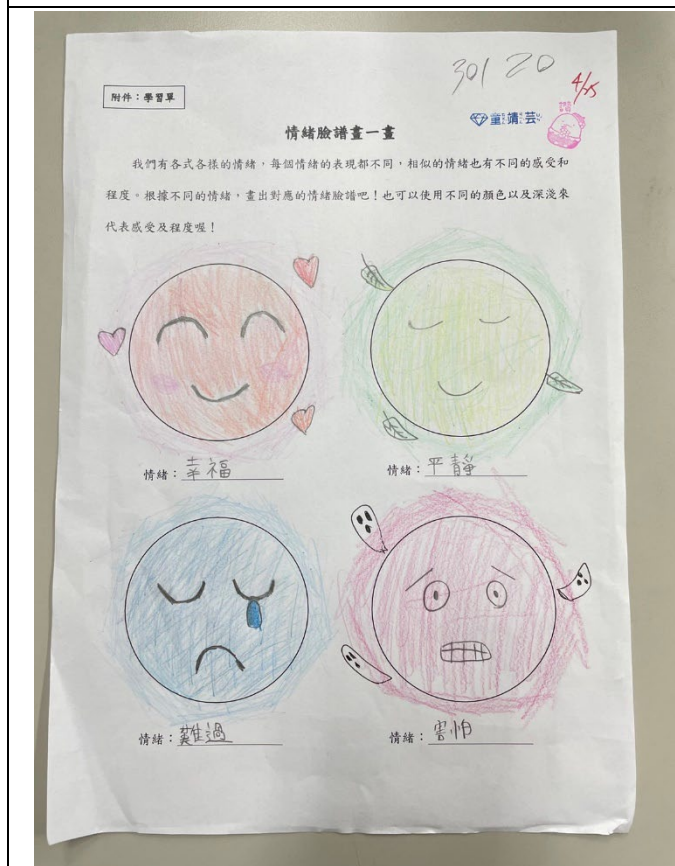
成果照片



學生作品 1



學生作品 2



學生作品 3



學生作品 4