


112 學年度中港國小家庭教育課程活動設計二年級(主題:情緒教育)

| | | | | |
|-------|------|--|------------|---|
| 領域/科目 | | 生活 | 設計者 | 易韋伶 |
| 實施年級 | | 二上 | 教學時間 | 200分鐘 |
| 主題名稱 | | 六、冬天 | | |
| 單元名稱 | | 3. 冬天送溫暖 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | 總綱與領綱之核心素養 | ●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| | 學習內容 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | | |

| <p>融入議題與其實質內涵</p> | <p>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>●法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>●安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | | |
|--|--|----|------------------------|
| <p>與其他領域/科目的連結</p> | <p>無</p> | | |
| <p>教材來源</p> | <p>●南一版生活二上主題六單元3</p> | | |
| <p>教學設備/資源</p> | <p>●課本情境圖。 ●卡紙。 ●著色工具。 ●電子書。 ●信封、攝影機等。 ●電子書。</p> | | |
| <p>學習目標</p> | | | |
| <p>1. 能夠觀察周遭找到自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。 3. 能參與所練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p> | | | |
| <p>教學活動設計</p> | | | |
| <p>教學活動內容及實施方式</p> | <table border="1"> <tr> <th>時間</th><th>評量方式</th></tr> </table> | 時間 | 評量方式 |
| 時間 | 評量方式 | | |
| <p>【活動 1：看見需要溫暖的人】 ※討論 • 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，回憶曾經在哪裡看過或聽</p> | <table border="1"> <tr> <td>20</td><td> <p>●參與討論 ●態度檢核</p> </td></tr> </table> | 20 | <p>●參與討論 ●態度檢核</p> |
| 20 | <p>●參與討論 ●態度檢核</p> | | |

| | | |
|---|----|--|
| <p>過：哪些人在冬天天冷時曾被幫助過？</p> <p>【活動 2：我們可以做的溫暖事】</p> <p>※討論</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共 5 節～</p> | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核 |
| <p>【活動 3：我們給予溫暖的方式】</p> <p>一、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學童，先要確定想要祝福溫暖的對象，再進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 | 40 | <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 |
| <p>二、音樂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 <p>歌曲分析</p> <p>四四拍，D 調五聲音階，宮調式，音域 。</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌曲習唱。 <ol style="list-style-type: none"> 教師以句為單位，一邊用手打拍子，一邊依照歌曲節奏範念歌詞；教師說完換學童模念。 加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。 配合音樂，全班習唱至熟練。 全班一起討論、創作，為每一句歌詞配上肢體律動。熟練後邊唱邊跳。 | 40 | <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 |
| <p>三、歌曲律動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）配合音樂，一起愉快的律動吧！ 為表演做準備 <p>教師鼓勵學童討論用演唱和律動表演的相關事宜。</p> <p>提問：要表演歌曲和律動給別人看，要事先準備什麼？</p> <p style="text-align: center;">～第二-四節結束/本單元共 5 節～</p> | 40 | <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 |
| <p>【活動 4：傳送愛心與溫暖】</p> <p>※實作</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論如何將這些已經準備好的保暖方法傳送出去。學生可能會反映自己年紀太小、能力不足，此時便可以以學生生活上接觸過的方法來進行討論。（包含錄影的方式或寄信等）。教師可以提議以錄影的方式將影片利用網路傳送給不同單位，或是寄卡片給需要的人。 習作指導：傳送溫暖的愛 <p>〈指導說明〉</p> <p>教師請學童討論並分配送愛心給需要溫暖的人所須準備的工作，並能在事後分享自己的心得。</p> <p>〈參考答案〉</p> <p>（答案僅供參考，請學童依實際狀況作答。）</p> | 40 | <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.①✓、②✓、③✓</p> <p>2.我負責的工作是製作海報。</p> <p>～第五節結束/本單元共5節～</p> | | |
| <p>主題 參考資料</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●王嘉雄、曾晴賢、楊平世、鄭元春（2001）。臺灣四季小百科。東方出版。 ●李光福（2003）。科學童話真奇妙。小魯文化出版。 ●陳致元（2003）。一個不能沒有禮物的日子。和英出版。 ●林麗琚（2005）。我的春夏秋冬。和英出版。 ●左朗·得文卡（2005）。不怕冷的鳥（劉興華譯）。巨河出版。 ●五味太郎（2005）。冬天的創意畫冊。上誼文化出版。 ●珍妮絲·文克勞馥（2005）。四季玩科學。小天下出版。 ●羅格希·史考米、麥可·泰瑞（2006）。唉呦！誰來幫幫我！（倪文娟譯）。大采出版。 ●佩提（2006）。153天的寒冬（孫智綺譯）。臺灣東方出版。 ●蜜拉·羅貝（2006）。不一樣的聖誕節（洪翠娥譯）。愛智出版。 ●珍·立德（2007）。艾瑪的神奇冬天（劉清彥譯）。天下雜誌出版。 ●威廉·H·麥加菲（2008）。一塊小麵包：惜福與分享的小故事（李佳東譯）。樸實文化出版。 ●賴靚如（2008）。a. 幸福的圍巾。b. 幸福的小花。斑馬文創出版。 ●渡邊有一（2009）。怕冷的貓（林真美譯）。青林出版。 ●宮城賴夫（2011）。尋找冬天的昆蟲（黃郁文譯）。青林出版。 ●名詞解釋——冬至。取自：AEEA 天文教育資訊網網頁： http://aeaa.nmns.edu.tw/aeaa/glossary.html#winter%20solstice ●中央氣象局全球資訊網。取自：中央氣象局全球資訊網網頁：http://www.cwb.gov.tw/ | |

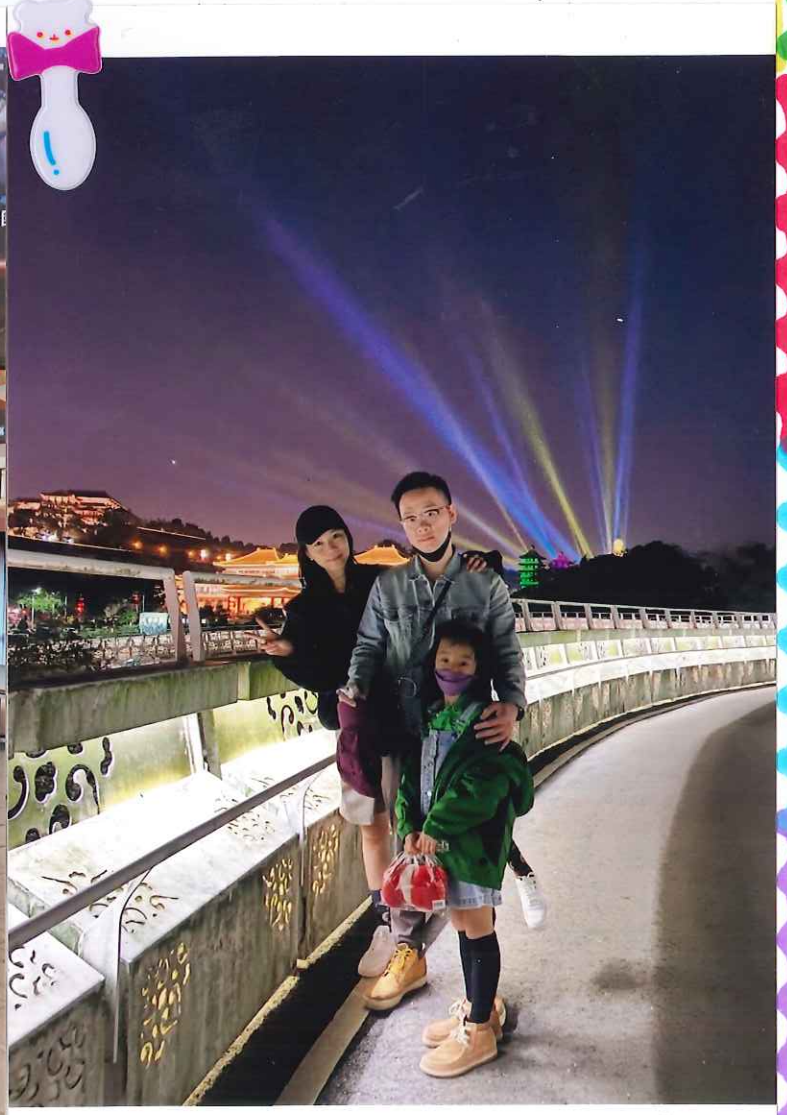
幸福是什麼？

對你而言，與家人幸福是什麼呢？請共同討論一點，畫上美麗的插圖或是貼上照片。

EX：全家一起靜靜閱讀、一起出去做愛心、一起享受美食……

幸福是……

幸福是我們全家人能在一起，身體健康平安，可以一起去看很多美麗的風景，一家人一起享受美食，一起去探索很多有趣的東西，哈哈還可以和哥一起打打鬧鬧。



幸福是什麼？

對_レ你_ヲ而_レ言_フ與_ニ家_ノ人_ト幸_フ福_ヲ是_レ什_ニ麼_ノ呢_ヲ? 請_レ共_ニ同_ニ討_ヒ論_ス一_ニ點_ヲ, 畫_ス

上^ア美^ミ麗^リ的^カ插^イ圖^グ或^モ是^シ貼^ア上^セ照^シ片^ハ。

EX: 全_レ家_ヲ一_ニ起_シ靜_カ靜_カ閱_ミ讀_ム、一_ニ起_シ出_ス去_リ做_シ愛_ハ心_ヲ、一_ニ起_シ享_シ受_ル美_シ食_ヲ...

幸福是....

幸福是.....
和爸爸媽媽、哥哥姐姐、外公外婆、爺
爺奶奶、弟弟、表哥表姐、姑姑、古文河、堂哥堂姐、
大乾、爹大乾媽媽，全家一起出國玩，超開心！



幸福是什麼？

17 陳語微

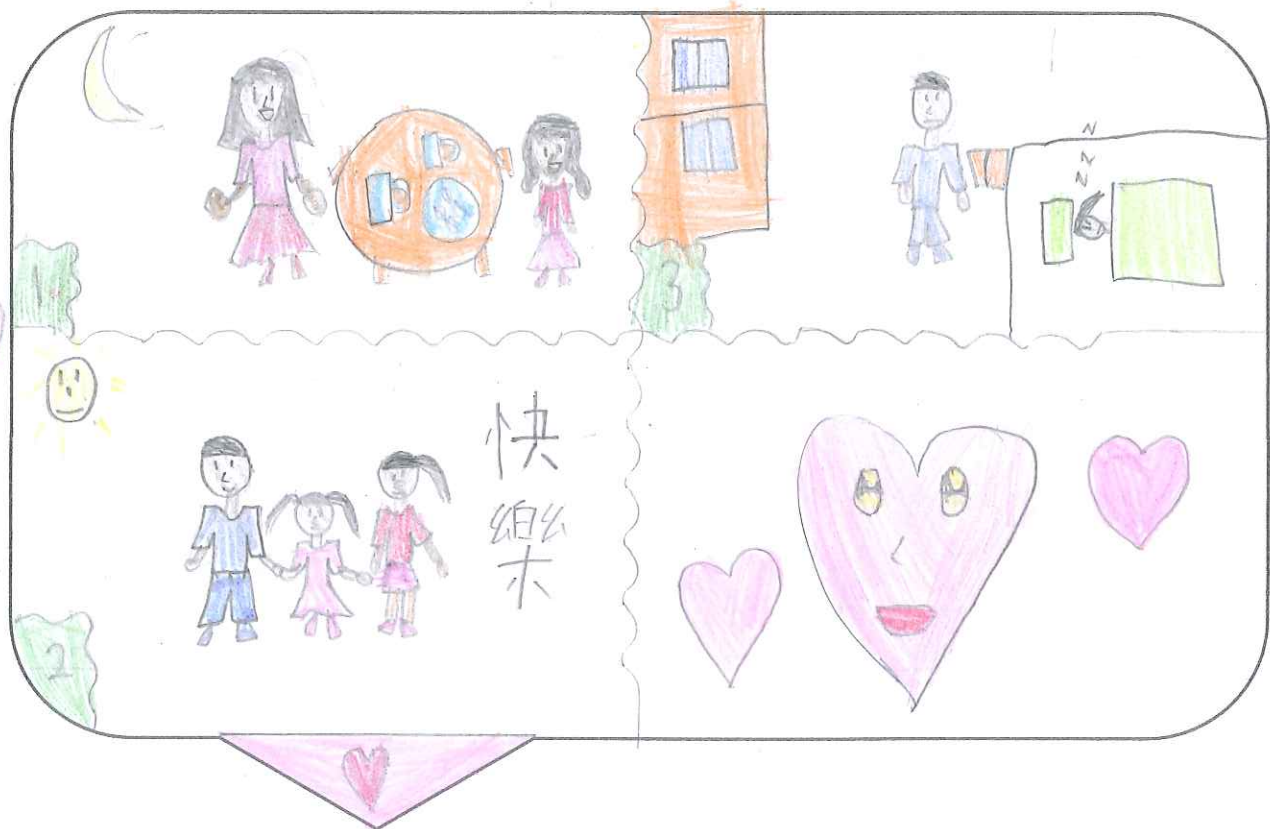
對你而言與家人幸福是什麼呢？請共同討論一點，畫

上美麗的插圖或是貼上照片。

EX：全家一起靜靜閱讀、一起出去做愛心、一起享受美食……

幸福是……每天晚上吃到媽媽煮的飯菜，

假日時和家人一起出去玩，然後睡前時
爸爸會講各種有趣的故事給我聽。♡



2019 5 王翠翠

幸福是什麼？

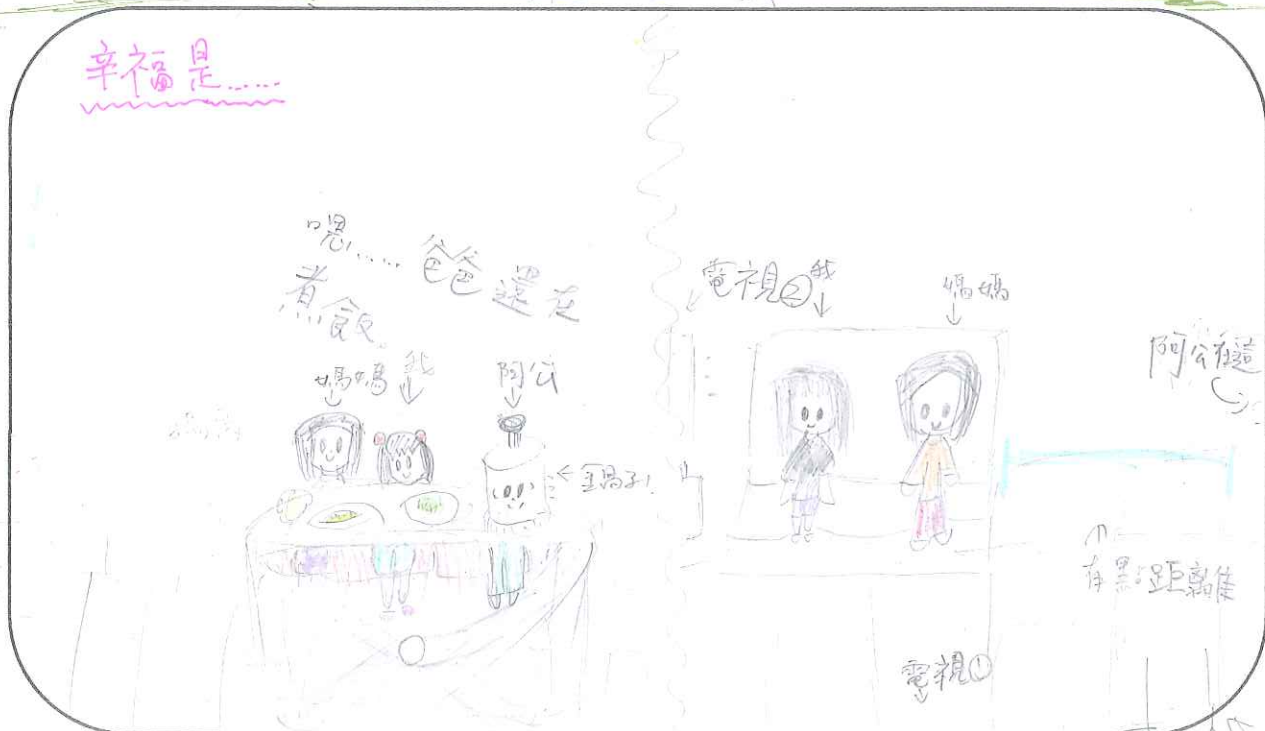
對你而言與家人幸福是什麼呢？請共同討論一點，畫上美麗的插圖或是貼上照片。

EX：全家一起靜靜閱讀、一起去郊遊、一起做愛心、一起享受美食……

幸福是……

幸福是全家一起在家裡。我自己怎麼覺得好像只要全家在一起就是幸福呢？哈哈！我不曉得……這樣也好，因為這意思就代表我是知足的！嘻嘻！我就說「這樣也好」了吧！嘻嘻！幸福「應該」是全家一起在家吃飯。

幸福是……



方格是客廳

廚房

走廊
廁所
臥室
浴室

幸福是什麼？

20.2.9
簡女予桐

對你而言與家人幸福是什麼呢？請共同討論一點，畫

上美麗的插圖或是貼上照片。

EX：全家一起靜靜閱讀、一起去外面做愛心、一起享受美食……

幸福是……

我、姐姐、媽媽和乾媽，我們一起去夜市玩我玩了
彈珠、賓果、射氣球……，我玩玩覺得肚子餓了，
我們就去吃小火鍋而且還買了雞腿、鴨翅，我們
吃完了還呆在那裡聊天坐一下。



我畫射氣球
←乾媽
←媽媽

姐姐

媽媽

媽媽：中了四果真氣球。我可以選一個

姐姐：中了三果真氣球。

娃娃。