

12 學年度中港國小家庭教育課程活動設計五年級(主題:性別教育)

活動名稱	認識自己、尊重差異	設計者	邱靜宜
教學時間	40 分鐘	教學對象	五年五班
能力指標	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-2 了解個人特質和能力的差異不因性別而有刻板的印象。		
活動目標	學會認識自己，尊重他人，接納不同性格的人， 破除對兩性的刻板印象。		
活動流程與內容設計			時間
【引起動機】 播放有性別刻板印象的圖片，討論學生對於性別角色和能力的認知			5 分鐘
【發展活動】 播放影片，並討論。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ">https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ</a>			
【繪本教學-奧利佛是個娘娘腔】 ■ 進行故事導讀與預測 1. 故事導讀與內容討論：將繪本主要圖文內容製作成 powerpoint 簡報播放，讓兒童瞭解故事內容。 2. 引導與預測：邊引導，邊以問題教導學生預測故事的內容。			10 分鐘
■ 內容深究 1. 奧利佛是男生還是女生？ 2. 奧利佛平常喜歡玩哪些遊戲？ 3. 奧力佛的爸爸、媽媽贊不贊成他玩這些遊戲？為什麼？ 4. 為什麼故事中的小朋友說奧利佛是娘娘腔？你覺得呢？ 5. 奧力佛面對同學異樣眼光的感受如何？ 6. 為什麼同學後來認為奧力佛是大明星？ 7. 奧力佛學了踢踏舞，你覺得他厲不厲害？為什麼？			10 分鐘
■老師引導思考： 1. 想想看，如果你像奧力佛一樣在學校受到同學的嘲笑或捉弄，你的感覺會是如何呢？ 2. 如果奧力佛是班上的同學，我們應如何對待他？ 3. 有沒有人跟奧力佛一樣喜歡紙偶娃娃、演戲、跳舞的呢？ 4. 如果你是奧力佛，你會怎麼玩紙偶娃娃或演戲、跳舞呢？ 5. 我們該如何面對每個人所擁有的不同特質？			3 分鐘
【統整與總結】 我們要尊重、欣賞、包容、接納每個和自己不同的個人。			12 分鐘

# 新北市新莊區 112 學年中港國民小學【教學活動成果】



說明：備課照片



說明：議課照片



說明：上課照片



說明：上課照片



說明：上課照片



說明：上課照片

# 性別平等教育

505

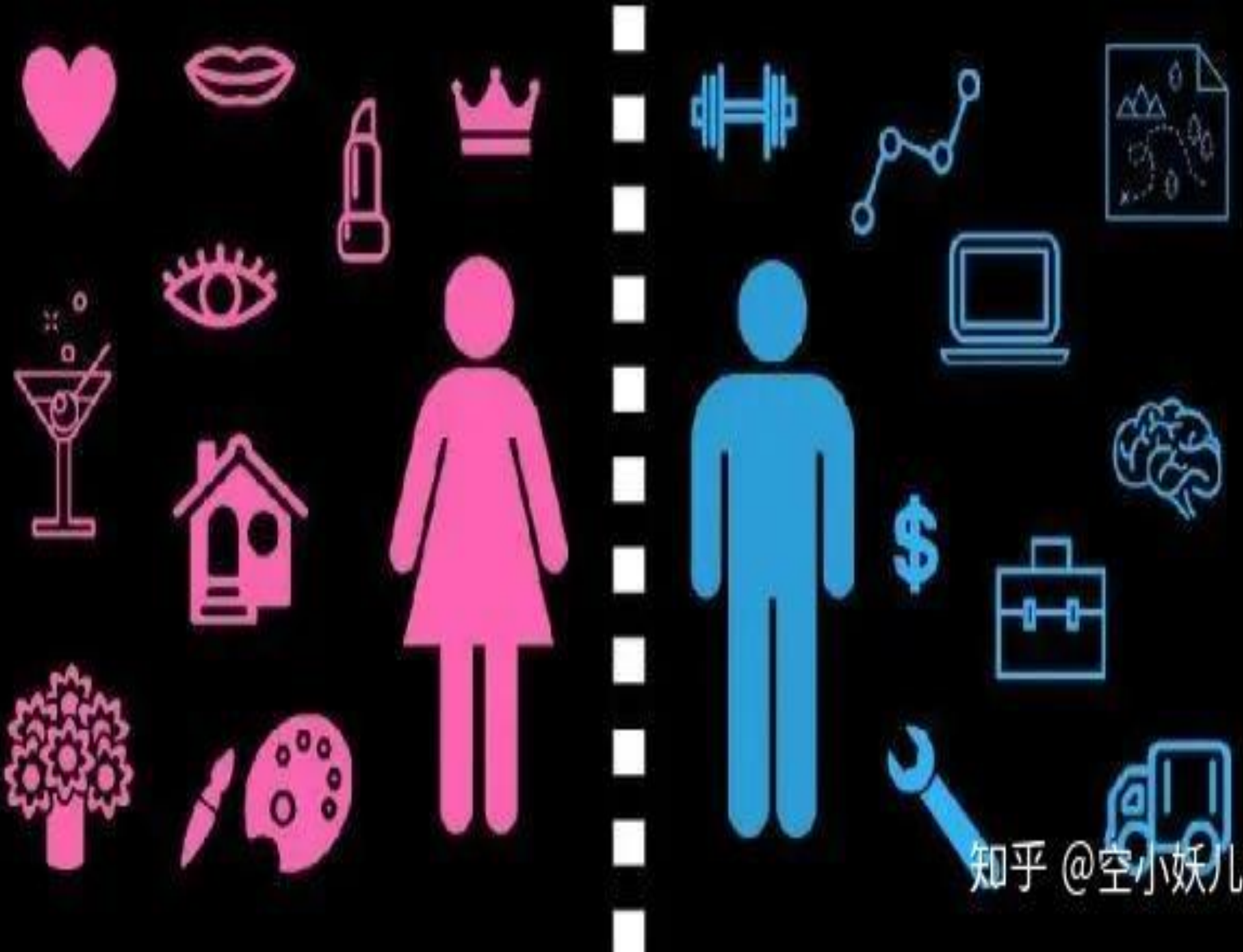


# 生活中的性别刻板印象



# 生活中的性别刻板印象





知乎 @空小妖儿



BOYS GIRLS



# 影片欣賞－性別的幻影

\*<https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c>

\*性別的幻影



# 討論一

- \* 看完影片的感覺與想法
- \* 佑佑是個怎麼樣的人呢?
- \* 你生活當中也有類似佑佑的男孩嗎?
- \* 男生一定要喜歡打球? 力氣大?  
女生一定要喜歡家家酒、洋娃娃?

# 影片欣賞二

\*奧利佛是個娘娘腔

\*<https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1OodBQ&t=23s>

# 討論二

- \* 當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔？
- \* 假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？
- \* 你認為作者想要藉由奧利佛這樣的角色來告訴我們什麼？



# 只要性別齊視 不要性別歧視

撕掉性別標籤 · 打破兩性傳統  
共同創造基隆性別友善城市

留職停薪假  
請育嬰  
男女都可以



任職保母  
男女都可以



財產權利  
男女都有繼承



負擔家事  
男女都應該



親子廁所  
男女都可以使用



基隆市政府社會處關心您

## 破除性別 刻板印象

女子無才  
便是德  
男兒有淚  
不輕彈

女子有才  
便是德  
男兒有淚  
直須流

只要性別齊視，不要~~性別歧視~~



只要性別齊視，不要~~性別歧視~~





只要性別齊視，不要~~性別歧視~~

性別不設限 能力盡情展現



女主外 男主內  
只要有愛就沒障礙



# 男生不可以哭?

u 今健康

## 男兒有淚不輕彈?

忍住不哭恐免疫力下降、增加心血管風險



資料來源：哈佛大學醫學院 (Harvard Medical School)



今健康



# 哭可以解決問題？對！可以！

## 心理師4招正視男性壓力！

2  
關鍵



面對情緒



解決問題



4  
招正視男性

偷偷哭泣

躲起來哭個夠。



趁機哭泣

如看感人電影。



關心自己



好的求助



# 結語

- \* 每個人都是獨特的
- \* 我們該如何面對每個人所擁有的不同特質？
- \* 尊重、包容、欣賞、接納每個人的獨特性