

# 新北市新莊區中港國民小學英語日教學活動計畫

新北教國字第 1142211318 號

## 壹、願景

- 一、結合新莊在地豐富的古蹟及人文，規劃融入英語日課程，逐步將國際議題、國際素養、全球視野等融入各領域課程內涵中。
- 二、期許中港國小是立足新莊，放眼國際的學校。在硬體上，結合行動學習等科技輔助教學，我們將加強拓展學生國際化視野，從台灣的角度出發，發展一套屬於中港的國際觀點，航向世界，迎向未來。

## 貳、依據

- 一、國家發展委員會110年9月「2030雙語政策」。
- 二、新北市國民小學推動英語教育工作計畫。
- 三、新北市國民小學雙語實驗課程亮點學校實施計畫。

## 參、目標

- 一、運用本市研發之「生活英語佳句互動式電子書」自學，激發教師開口說英語的動機、興趣與自信心。（網址：<https://speakup.ntpc.edu.tw/index.html>）
- 二、藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。
- 三、建置豐富多元的英語學習情境，鼓勵本市教職員工於課堂上或活動時，以簡易的課室英語與學生溝通互動。
- 四、透過語言學習，瞭解、尊重並悅納多元文化，拓展國際視野與全球永續發展之世界觀。
- 五、培養師生使用英語的習慣，進而擴大學習氛圍至家庭與社會，厚植本市英語力，邁向雙語國家目標。
- 六、配合教育部國民及學前教育署(以下稱國教署)推動Cool English、ICRT等英語學習資源，強化學生全方位英語學習成效。

## 肆、實施時程：114年8月至115年7月

## 伍、組織與任務

### 一、成立組織、辦理分工。

- (一) 成立「中港國小國際教育暨英語日推動小組」，邀請各相關處室與英語教師、學校家長、志工加入，協助規劃與整合相關資源，以確保國際教育順利推動。
- (二) 「中港國小國際教育暨英語日推動小組」小組成員：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、資訊組長、設備組長、註冊組長、學年主任、英語領召。
- (三) 校長擔任召集人，負責各項計畫推動之督導。
- (四) 教務主任為執行秘書，負責規劃及檢視各項計畫實施期程。

## 二、推動「新北英語日 New Taipei City English Day」成員及職責

| 組別  | 工作職掌   | 負責人                           |
|-----|--|-------------------------------|
| 行政組 | 1.成立推動委員會及小組<br>2.規劃落實英語相關活動事宜   | 校長                            |
| 環境組 | 1.規劃配合英語相關活動環境營造(如英語走廊、英語角)。<br>2.利用打掃時間，播放適合學童心智年齡之英語歌謠。<br>3.參考光復國小編製雙語健身操影片進行撥放或教學。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AoIqWmMCvU4">https://www.youtube.com/watch?v=AoIqWmMCvU4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHSOhtLe_Yo">https://www.youtube.com/watch?v=tHSOhtLe_Yo</a> | 總務主任<br>學務主任                  |
| 課程組 | 1.調查校內現有「新北英語日」資源及設備。<br>2.推廣親師生平台內可運用的英語資源。<br>3.運用跨領域或學科整合，將英語教育及議題融入學校課程計畫<br>4.每週二為本校英語日時間，請老師於午餐時間讓學童觀看教育部 Cool English 英語線上學習平臺即時播出。   | 教務主任<br>教務處組長<br>英語教師<br>班級導師 |
| 活動組 | 1.配合多元文化辦理英語教育文化體驗活動<br>2.整合各項資源，協助英語教育推動<br>3.邀請志工共同協助英語教育推動。   | 輔導主任<br>英語教師<br>志工            |

## 三、推動「新北英語日 New Taipei City English DaySWOT」分析

|  | 有助於達成英語教育目標<br>(Helpful for achieving the objective)  | 有礙於達成國際英語教育目標<br>(Harmful for achieving the objective)   |
|--|---|--|
| 內部組織<br>Internal<br>Attributes of the<br>Organization/ | 優勢(Strength)<br>1.學校具有 9 位英語專長教師。   | 劣勢(Weakness)<br>1.學生外語能力呈現 M 型化差距，造成學生學習成效落差大。<br>2.學校國際化環境、課程仍待深化。<br>3.教師國際教育專業知識及外語能力仍待充實。<br>4.學校缺乏推動國際教育經費，部分學區家長經濟條件無法負擔。  |
| 外部環境<br>External<br>Attributes of the<br>Environment   | 機會(Opportunity)<br>1. 教育政策日趨重視英語教育，中小學國際教育推動的專家諮詢人力及資源增加。<br>2. 逐年補充英語教學設備，建立有效教學的學習環境。<br>3. 爭取教育部英語教育與各項資源。 | 威脅(Threat)<br>1. 學童除學校外較無接觸及學習英語的機會。<br>2. 英語教師、行政同仁工作繁多，彼此間缺乏共同目標，無法充分進行活動討論或相關事務之協調、溝通。<br>3. 學生活動空間不足，教學場地亦受限。<br>4. 各項議題及宣導增加，壓縮英語教育推展活動不易。<br>5. 行政業務、網站管理維護增加，學生活動經費補助仍不足。 |

## 陸、實施策略

### 一、融入課程，訂每周二為英語日：

- (一) 於上課日午餐時間學童觀看教育部 Cool English 英語線上學習平臺或收聽 ICRT 即時播出。
- (二) 因應全球化趨勢，鼓勵各科教師將國際議題、各國文化學習等融入課程。
- (三) 結合國際交流到校進行文化交流，開拓學生的國際視野。
- (四) 利用打掃時間，播放適合學童心智年齡之英語歌謠，鼓勵學童唱歌學英語。
- (五) 利用雙語健身操影片進行教學，課間操活動時間撥放雙語健身操音檔。
- (六) 結合英語節慶課程進行相關的節慶活動，練習英語的表達或書寫。內容包括：
  1. 「聖誕奇蹟」寫信給聖誕老公公活動，分年段將小朋友用英語寫給聖誕老人的信件分寄到各國的聖誕信箱，
  2. 「當兔子遇見彩蛋」配合復活節尋找彩蛋活動。並與藝術與人文課程結合彩繪彩蛋，認識國外節慶的來源與意義，學習接納與包容不同國家的文化風情。(低年級融入美勞)
  3. 「Trick or Treat!」配合萬聖節低年級造型設計裝扮藉此認識萬聖節活動。

### 二、國際交流

- (一) 微軟 skype 馬拉松活動。
- (二) 與國外學校交流活動(明信片或筆友)。
- (三) 申請 ELTA 計畫至各班上課，藉此分享其他國家的文化。

### 三、教師專業成長

- (一) 學校辦理校內教師英語教育專業知能研習。
- (二) 鼓勵教師參加相關英語教育專業知能研習活動。
- (三) 藉由公開授課鼓勵英語教師增加專業知能。
- (四) 英語老師透過領域會議分享數位教學的成果。

### 四、學校國際化

- (一) 校園國際化：開設網站進行學校形象文宣、營造雙語學習環境、建立國際訊息友善校園。
- (二) 人力國際化：成立專責單位、建制行政資源系統。
- (三) 學習國際化：調整教學方式、運用資訊及科技輔助教學設備、發展跨國文化學習機會、培養學生自主學習能力。

## 柒、預期效益

### 一、質性效益

- (一) 有效培育推動英語教育與交流人才，增進參與國際性組織與活動能力，推動學校本位英語教育交流計畫，落實課程國際化與學習國際化。
- (二) 提升學生應用英語教育之經驗、培養探究並尊重國際文化的態度、以及重視自己是世界公民的角色。
- (三) 加強校際間國際教育合作加速教師專業知能之交流，以他山之石強化學生之國際競爭力。

### 二、量化效益

- (一) 學校至少熟用一項英語數位學習資源，如：EZTalking，進行學生數位學習英語之分析，如學習意願、口說表達力…等。
- (二) 於學校網站首頁設置英語日活動專區。
- (三) 增購英語圖書、教具，提高學生的學習興趣與學習動機；補充英語情境教室設備，提供學生活動發表及教師備課與教學研討的空間。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

設備  
組長 吳郁伶

教務  
主任 葉紘宙

校長 李後榮

## 英語節慶活動

| 節慶活動              | 活動內容  | 備註  |
|-------------------|---|---|
| 萬聖節<br>聖誕節<br>復活節 | 繪本共讀<br>歌曲教唱<br>卡片製作<br>彩蛋繪製<br>學習單<br>戲劇表演<br>寄信給聖誕老人活動<br>闖關活動<br>影片欣賞<br>裝置聖誕樹 | 每個節慶活動會有不同的活動內容，或呈現方式不同。<br>有些活動是1-6年級每班都會進行，有些活動有分低、中、高年段進行。 |

## 英語日相關教學平台及資源

|  |  |
|--|--|
|  <p style="text-align: center;">ICRT News Lunch Box</p>    | <p><b>【ICRT】</b><br/>由及教育部國教署一同策劃，午餐時一邊用餐、一邊吸收國內外時事、趣聞<br/>週一到週五，中午12:15 都有新節目<br/><a href="https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;level1=7&amp;level2=96">https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;level1=7&amp;level2=96</a></p> |
|  <p style="text-align: center;">Cool English 英語線上學習平台</p> | <p>酷英英語線上學習平台為教育部專為高中以下學生打造的學習平台，裡面有豐富的英語聽、說以及閱讀資源，口說練習提供發音診斷評分，也常常有各式學生及老師的徵稿比賽或是挑戰賽。<br/>使用酷英資源只需要登入教育帳號，可以使用新北市的教育帳號或是教育部的雲端帳號。<br/><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p>                         |
|  <p style="text-align: center;">生活英語佳句</p>                | <p>本市英語資源中心研發「生活英語佳句」並製作互動式電子書，光碟已於109學年度配發至各校，鼓勵教師自學，並於課堂或課間以英語和學生互動。<br/>可在新北市親師生平台上，直接連結網址：<br/><a href="http://speakup.ntpc.edu.tw/index.html">http://speakup.ntpc.edu.tw/index.html</a></p>   |
|  <p style="text-align: center;">新北市英語教學資源中心</p>           | <p>新北市英語教學資源中心提供各式英語相關研習、比賽、教學資源以及學習資源、新北市研發之英文教學字型下載等等。<br/><a href="https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/index">https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/index</a></p>   |

## 班級經營篇

| 序號 | 用語                      | 中文        |
|----|-------------------------|-----------|
| 1  | Listen!                 | 注意聽。      |
| 2  | Look!                   | 注意看。      |
| 3  | Let's count.            | 我們一起來數。   |
| 4  | Sit down.               | 坐下。       |
| 5  | Stand up.               | 起立。       |
| 6  | Line up.                | 排隊。       |
| 7  | Make a circle.          | 圍個圓圈。     |
| 8  | Open your (book).       | 打開(書本)。   |
| 9  | Close your (book).      | 關上(書本)。   |
| 10 | Take out your (book).   | 拿出(書本)。   |
| 11 | Put away your (book).   | 收好(書本)。   |
| 12 | Raise your hand.        | 舉手。       |
| 13 | Put down your hand.     | 手放下。      |
| 14 | Come here, please.      | 請到這裡來。    |
| 15 | Go back to your seat.   | 回到自己的座位上。 |
| 16 | Erase the blackboard.   | 擦黑板。      |
| 17 | Be quiet, please.       | 請安靜。      |
| 18 | Louder, please.         | 請說大聲一點。   |
| 19 | Repeat after me.        | 跟我唸一次。    |
| 20 | Turn to page (sixteen). | 翻到第(16)頁。 |

| 序號 | 用語  | 中文               |
|----|---|------------------|
| 21 | Try again.  | 再試一次。            |
| 22 | Let's have a roll call.<br>Let's take attendance. | 現在來點名。           |
| 23 | Hand in your (homework).                          | 交(功課)。           |
| 24 | Please pass me the (book).                        | 請將(書)傳給我。        |
| 25 | Please correct the answers.                       | 請訂正答案。           |
| 26 | Let me check your answers.                        | 讓我檢查一下你的答案。      |
| 27 | Work in (pairs).                                  | (兩)人一組           |
| 28 | Close your eyes.                                  | 閉上你的眼睛。          |
| 29 | Open your eyes.                                   | 張開你的眼睛。          |
| 30 | Let's go!   | 走吧! / 出發囉! / 開始! |
| 31 | Hurry up!   | 快一點!             |
| 32 | Stop!   | 停!               |
| 33 | Time's up.  | 時間到。             |
| 34 | Next. / Next one.                                 | 下一個。             |
| 35 | It's your turn.                                   | 輪到你了。            |
| 36 | Wait a minute.                                    | 等一下。             |
| 37 | Take a guess.                                     | 猜猜看。             |
| 38 | I don't know.                                     | 我不知道。            |
| 39 | It's up to you.                                   | 你自己決定。           |
| 40 | Let's give (her) a big hand.                      | 讓我們為(她)鼓掌。       |

| 序號 | 用語                                    | 中文             |
|----|---------------------------------------|----------------|
| 41 | Take a break.                         | 休息一下。          |
| 42 | Time for class.                       | 上課了。           |
| 43 | Time for recess.                      | 下課了。           |
| 44 | Watch out!                            | 小心!            |
| 45 | Any volunteers?                       | 有自願的人嗎?        |
| 46 | Any questions?                        | 有任何問題嗎?        |
| 47 | Done? / Are you done?                 | 完成了嗎?          |
| 48 | How do you spell it?                  | 這個字怎麼拼?        |
| 49 | Are you ready?                        | 準備好了嗎?         |
| 50 | How about you?                        | 那你呢?           |
| 51 | May I borrow (a red pen)?             | 可以借我(一支紅筆)嗎?   |
| 52 | Can you share (your book) with (him)? | 可以和(他)一起(看書)嗎? |
| 53 | Do you need help?                     | 你需要幫忙嗎?        |
| 54 | Here you are.                         | 給你。            |
| 55 | OK.                                   | 好的。            |
| 56 | Sure.                                 | 當然。            |
| 57 | Me, too.                              | 我也是。           |

