

110 學年度中港國民小學課程活動設計表件

一、基本資料			
領域	綜合領域	年級	四年級
授課日期	110 年10月7 日	授課教師	張淑燕
教學時間	40分鐘		
內容主題	朱家的故事，我家的家事		
教學目標	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。		
學生特質與分組	※學生先備經驗 ➤ 認識家庭成員的關係與稱呼。 ➤ 家庭成員的角色與責任。 ➤ 家庭型態的了解。 ※分組座位圖 		
評量方式	討論法、省思與回饋、學習單		

三、教學活動設計			
教學流程	時間 (分)	教學 資源	教學 評量
<p>【引起動機】</p> <p>老師播放《朱家故事》影片，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>＊【發展活動】</p> <p>(一)教師提問，學生回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ 6. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ <p>(二)分組討論並上台報告討論心得－教師</p> <p>將學生分成 5 組並討論題目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人是如何安排家事？ 2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ 3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？(引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學 	<p>4</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>投影機、影片：朱家的故事</p>	<p>能回答問題</p> <p>能參與討論、並分享家事分工</p>

<p>生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？)</p> <p>4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？</p> <p>5. 發表同一組所做的結論</p>	6		
<p>【綜合活動】</p> <p>(一)教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生檢視自己能力範圍內為家人分擔家事，學習獨立。</p> <p>(二)發下學習單，指導小朋友完成學習單。</p>	5	學習單	完成學習單

《附件》

朱家的故事，我家的家事

4年9班__號 姓名:_____

你曾注意到家人都會固定或習慣做哪些家事嗎？看到下面的各項家事，你會聯想到家裡的哪一個人呢？請你連一連。

家事項目	家人稱謂	家事項目
炒菜・	・ 爸爸 ・	・ 洗米煮飯
買菜・	・ 媽媽 ・	・ 洗刷浴室
掃地・	・ 你(自己)・	・ 修理東西
倒垃圾・	・ ()・	・ 收衣服
洗碗盤・	・ ()・	・ 帶孩子上下學
・	・ ()・	・ 摺衣服
・	・ ()・	・
・	・ ()・	・

※填完之後，你發現了什麼？

答：_____

※影片中，朱家的媽媽一個人承擔了家中所有的家事。如果你是朱家的媽媽，面對這麼多的家事，你會有什麼樣的感覺？

答：_____

※你覺得應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？

答：_____